



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

LET403 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 8		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	2	6	8
Períodos - oferecimento: II	Carga horária total	30	90	120

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

LET402

Ementa

A escolha do texto e a contribuição do livro didático no Ensino Fundamental e Médio. A produção do texto escrito na escola.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Letras(LPL)	Obrigatória	8
Letras(LPE)	Obrigatória	8
Letras(LPF)	Obrigatória	8
Letras(LPI)	Obrigatória	8



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

LET403 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	A escolha do texto e a contribuição do livro didático no Ensino Fundamental e Médio 1.1. Análise crítica de livros didáticos 1.2. Metodologias alternativas de trabalho com o texto em sala de aula	15
2	A produção do texto escrito na escola 2.1. A variação linguística e a expressão escrita 2.2. O processo de produção do texto: fundamentos teóricos, técnica e estratégias 2.3. O processo de avaliação da produção escrita	15



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

LET403 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II

Seq	Estágio	Horas/Est
1	Estágio	90



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

LET403 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa II

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - DIONÍSIO, A. P. e BEZERRA, M. A. (org.). O livro didático de Português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - PERINI, M. Sofrendo a gramática. São Paulo: Ática 2005. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - TRAVAGLIA, L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 4 - TRAVAGLIA, L. C. Gramática: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 5 - ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - DIONÍSIO, A. P., MACHADO, A. R. e BEZERRA, M. A. (org.). Gêneros textuais & ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - FARACO, C. A. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - FRANCHI, E. E as crianças eram difíceis... A redação na escola. São Paulo: Martins Fontes, 1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - KLEIMAN, A. A formação do professor. Campinas: Mercado de Letras, 2001. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - KOCHI, I. G. V. Desvendando os segredos do texto. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 11 - MARCUSCHI, L. A.; XAVIER, A.C.S. (Org.). Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção do sentido. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 12 - VOESE, I. Análise do discurso e o ensino de Língua Portuguesa. São Paulo: Cortez, 2004. [Exemplares disponíveis: Não informado.]