



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

LET402 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 8		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	2	6	8
Períodos - oferecimento: I	Carga horária total	30	90	120

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

LET201 e EDU155

Ementa

A língua portuguesa no Ensino Fundamental e Médio. Os fundamentos linguísticos no ensino da leitura.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Letras(LPL)	Obrigatória	7
Letras(LPE)	Obrigatória	7
Letras(LPF)	Obrigatória	7
Letras(LPI)	Obrigatória	7



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

LET402 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	A língua portuguesa no Ensino Fundamental e Médio 1.1. Objetivos 1.2. O ensino da língua como instrumento de interação social 1.3. Análise dos PCN's e propostas de ensino da língua	15
2	Os fundamentos linguísticos no ensino da leitura 2.1. A leitura: confronto entre a perspectiva tradicional e a interacionista 2.2. As estratégias de leitura 2.3. Objetivos no ensino da leitura 2.4. A variedade linguística e a seleção de textos 2.5. O texto verbal e o texto não-verbal	15



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

LET402 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I

Seq	Estágio	Horas/Est
1	Planejamento do ensino de Português no Fundamental e Médio	90



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

LET402 Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - KOCHI, I. G. V. Ler e compreender: os sentidos do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - SILVA, M. Repensando a leitura na escola: um outro mosaico. Niterói: EDUFF, 1995. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - TRAVAGLIA, L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 4 - ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - AZEREDO, J. C. (Org.). Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 2000. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - BATISTA, A. A. G. Aula de português: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - DELL'ISOLA, R. L.P; MENDONÇA, E. A. Reflexões sobre a língua portuguesa: ensino e pesquisa. Campinas: Pontes, 1997. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Org.). Gêneros textuais & ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - FARACO, C. A. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - FRANCHI, E. E as crianças eram difíceis... A redação na escola. São Paulo: Martins Fontes, 1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 11 - GERALDI, W.; CITELLI, B. Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez, 2000. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 12 - ILARI, R. Introdução à semântica: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2002. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 13 - ILARI, R. Introdução ao estudo léxico: brincando com as palavras. São Paulo: Contexto, 2002. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 14 - KLEIMAN, A. A formação do professor. Campinas: Mercado das Letras, 2001. [Exemplares disponíveis: Não informado.]



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**