



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

**EDU449 Estágio Supervisionado em Educação Especial/
Inclusiva**

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Número de créditos: 8 | | <u>Teóricas</u> | <u>Práticas</u> | <u>Total</u> |
| Duração em semanas: 15 | Carga horária semanal | 2 | 6 | 8 |
| Períodos - oferecimento: I | Carga horária total | 30 | 90 | 120 |

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

EDU262

Ementa

Planejamento das atividades durante o estágio. Aspectos estruturais do trabalho pedagógico. Organização dos relatórios. Seminário de avaliação.

Oferecimento aos Cursos

| Curso | Modalidade | Período |
|----------------|-------------------|----------------|
| Pedagogia(LIC) | Obrigatória | 7 |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

**EDU449 Estágio Supervisionado em Educação Especial/
Inclusiva**

| Seq | Aulas Teóricas | Horas/Aula |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Planejamento das atividades durante o estágio 1.1. Objetivo de cada etapa do cronograma na execução do estágio 1.2. Contextualização e simulações para práticas metodológicas durante o estágio como a análise documental, observação, registro dos fatos, formulação de atividades e avaliação. | 8 |
| 2 | Aspectos estruturais do trabalho pedagógico 2.1. Projeto pedagógico da escola e sua importância para a visibilidade do ensino inclusivo 2.2. Planejamento didático-pedagógico para o ensino inclusivo | 6 |
| 3 | Organização dos relatórios 3.1. Orientação do conteúdo e tópicos dos relatórios das visitas técnicas e relatório final 3.2. Preparação de sugestões para a continuidade do ensino inclusivo na escola estagiada | 6 |
| 4 | Seminário de avaliação | 10 |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU449 Estágio Supervisionado em Educação Especial/

EDU449 Estágio Supervisionado em Educação Especial/

Inclusiva

| Seq | Aulas Práticas | Horas/Aula |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Viagem técnica orientada 1.1. Visita à uma APAE urbana e, ou, uma APAE Rural de Viçosa ou municípios do entorno da cidade de Viçosa | 8 |
| 2 | Estágio curricular em sala de aula comum com alunos que apresentem alguma deficiência, altas habilidades ou distúrbio de aprendizagem 2.1. Leitura e análise do projeto político pedagógico da escola, com referência ao ensino inclusivo 2.2. Histórico do desenvolvimento geral e escolar do(s) aluno(s) com alguma deficiência, altas habilidades ou distúrbio de aprendizagem 2.3. Estudo e análise do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do(s) aluno(s) 2.4. Observação participativa nas aulas do regente 2.5. Elaboração de Planos de Aulas para a série curricular com aluno(s) com PDI, de acordo com o programa estabelecido pelo regente e ou supervisor, e adequação dos conteúdos ao PDI do aluno(s) quando for necessário 2.6. Regência da série seguindo os Planos de aulas elaborados 2.7. Avaliação dos conteúdos ministrados na série estagiada 2.8. Elaboração do relatório de estágio | 82 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

EDU449 Estágio Supervisionado em Educação Especial/

Inclusiva

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - MELCHIOR, Maria Celina. Avaliação pedagógica: função e necessidade. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1999 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Minas Gerais. Subsecretaria de desenvolvimento da Educação Básica. Guia de orientação da educação especial na rede estadual de ensino de Minas Gerais. Versão 3, junho, 2014. Disponível em: <https://seeensinoespecial.educacao.mg.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1701&Itemid=100097> [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - VIANNA, Heraldo Marelim. Pesquisa em educação: a observação. Brasília: Plano Editora, 2003 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 4 - BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC, 2006, p. 48-79 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - CANEN, Ana. Organização do trabalho escolar. A organização dos espaços escolares. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004, módulo 5, vol.2, p.189-203 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - CANEN, Ana. Organização do trabalho escolar. Organização dos tempos escolares. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004, módulo 5, vol.1, p.187-198 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - LIMA, Augusta Lima. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2006 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - LIMA, Priscila Augusta. Educação inclusiva. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2005, módulo 7, el.3, p.17-40 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - PERES, Eliane Terezinha. Dimensão Institucional e projeto político-pedagógico da escola. Projeto político-pedagógico da escola. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2003, módulo 4, vol.4, p.183-202 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - PERES, Sebastião. Dinâmica psicossocial da classe. Escola, inclusão e integração. In: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado da Educação. Veredas - formação superior de professores. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004, módulo 6, vol.4, p.143-164 [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

11 - PHELAN, Thomas. TDA/TDAH - Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: sintomas, diagnósticos e tratamento. São Paulo: M. Books do Brasil Editora, 2005 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

12 - SÁNCHEZ-CANO, Manuel; BONALS, Joan (orgs.) Avaliação Psicopedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2008 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

13 - SHAYWITZ, Sally. Entendendo a dislexia: um novo e completo programa para todos os níveis de problemas de leitura. Porto Alegre: Artmed, 2006 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

14 - ZORZI, Jaime Luiz. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita - questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003 [Exemplares disponíveis: Não informado.]