



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDU389 Metodologias Investigativas na Formação de Professores

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Tendências investigativas na formação de professores. Metodologias de investigação. Contribuições dos estudos para a prática docente e para a (auto) formação.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Ciências Biológicas(LIC)	Optativa	-
Educação Física(LIC)	Optativa	-
Educação Física - Licenciatura(LIC)	Optativa	-
Educação Infantil(LIC)	Optativa	-
Geografia(LIC)	Optativa	-
História(LIC)	Optativa	-
Letras(LPL)	Optativa	-
Letras(LPE)	Optativa	-
Letras(LPF)	Optativa	-
Letras(LPI)	Optativa	-
Matemática(LIC)	Optativa	-
Pedagogia(LIC)	Optativa	-
Química(LIC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU389 Metodologias Investigativas na Formação de Professores

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Tendências investigativas na formação de professores 1.1. A trajetória investigativa: da ênfase no político à exploração dos saberes da experiência 1.2. A produção sobre saberes docentes e conhecimento profissional 1.3. A aprendizagem profissional da docência como campo de pesquisa	25
2	Metodologias de investigação 2.1. O uso das narrativas como fenômeno e como método de investigação 2.2. Autobiografias, biografias e história de vida: confluências e especificidades do campo	20
3	Contribuições dos estudos para a prática docente e para a (auto) formação 3.1. As pesquisas que utilizam narrativas, biografias, autobiografias e histórias de vida como estratégias de desenvolvimento profissional de professores	15



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

**EDU389 Metodologias Investigativas na Formação de
Professores**

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - BORGES, Cecília Maria Ferreira. O professor da Educação Básica e seus saberes profissionais. 1ª edição, Araraquara-SP, JM Editora, 2004 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução de Francisco Pereira. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1998. (Coleção fronteiras da educação) [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - MIZUKAMI, M. G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCar, 2002 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 4 - NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisas, representações e poder. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - SANTOS, L. L. de C. P. Formação de professores e qualidade de ensino. In: Escola Básica. Campinas: Papirus, 1992, p. 137-146. (Coletânea CBE) [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 7 - ANDRÉ, M., SIMÕES, R. H. S., CARVALHO, J. M. & BRZEZINSKI, I. Estado da arte da formação de professores no Brasil. Educação & Sociedade, N.68. Campinas: CEDES. Dez, 1999, p.301-309 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - ARAÚJO, H. C. Percursos e subjectividades das professoras primárias através das suas histórias de vida. In: Pioneiras da Educação: as professoras primárias na viragem do século: contextos, percursos, experiências, 1870-1933. Afrontamento Edições, Lda- Porto, 2000. p.275-320 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - ARAÚJO, H. C., MAGALHÃES, M. J. Des-fiar as vidas. Perspectivas biográficas, mulheres e cidadania. 2 ed. Comissão para a igualdade e para os direitos das mulheres. Lisboa, Portugal.(Coleção Cadernos Coeducação) [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - BOLÍVAR, A. La investigación biográfica narrativa en educación: marco conceptual y metodológico. Lisboa, 1997. (mimeo.).p.1-56 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 11 - BORGES, C.M. F. Saberes docentes: diferentes tipologias e classificações de um campo de pesquisa. Revista Educação & Sociedade, N. 74. Campinas: CEDES Mar/abr, 2001. p.58-76 [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

- 12 - BOSI, E. Memória e Sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Companhia das Letras, 1994 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 13 - BUENO, B. O. ; SOUSA, C.P. de; CATANI, D. B.; SOUZA, M. C.C. C de. Docência, memória e gênero: estudos alternativos sobre a formação de professores. Psicologia. Universidade de São Paulo, 4, 1993 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 14 - BUENO, B. O., CATANI, D. B., SOUSA, C. P. (Org.). A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. São Paulo: Escrituras, 1998 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 15 - CHARLOT, B. Da relação com o saber. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 16 - DINIZ-PEREIRA, J. Júlio Emílio. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 17 - FENSTERMACHER, G. D. On narrative. Teaching and teacher education, v.13, n. 12, p119-124. 1997 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 18 - GOODSON, I. Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 19 - HOLLY, M. L. Investigando a vida profissional dos professores: diários biográficos. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992, pp.79-110 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 20 - IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 21 - IMBERNON, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura Profesional.Barcelona: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics, 1994 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 22 - JOSSO, M.C. Experiências de vida e formação. Lisboa, Portugal: Educa. (Formação 8), 2002 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 23 - KOFES, S. Uma trajetória, em narrativas.Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 24 - MARCELO GARCIA, C. Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre o aprender e ensinar. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 9, p. 51-75, set. 1998 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 25 - MOITA, M. da C. Percursos de formação e de trans-formação. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 26 - NÓVOA, A.; FINGER, M. O método (auto)biográfico e a formação. Ministério da Saúde, Departamento de Recursos Humanos da Saúde, Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, Lisboa, 1988 [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

27 - TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002 [Exemplares disponíveis: Não informado.]