



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDU369 Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Teorias de ensino. Processo de ensino. Método de problematização. Conceitos e práticas de metodologia ativa no contexto da sala de aula.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Pedagogia(LIC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU369 Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Teorias de ensino 1.1. Pedagogia Tradicional 1.2. Pedagogia Nova 1.3. Pedagogia Libertadora	10
2	Processo de ensino 1.1. Processo transmissivo versus processos construtivos de ação-reflexão-ação. 1.2. Postura ativa do aluno e do professor frente ao ensino-aprendizado 1.3. UNESCO e os quatro pilares do conhecimento (Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver, Aprender a ser)	20
3	Método de problematização 1.1. Ideias de Paulo Freire 1.2. A relação teoria-prática 1.3. A dialogicidade 1.4. A ação-reflexão-ação	10
4	Conceitos e práticas de metodologia ativa no contexto da sala de aula 1.1. Conhecimento 1.2. Aprendizagem 1.3. Estudo ativo e o ensino 1.4. Inteligências Múltiplas 1.5. Ensino para a compreensão (EpC) 1.6. Estratégias para favorecer a aprendizagem	20



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU369 Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

1 - ALVES, Rubem. O Desejo de Ensinar e a Arte de Aprender. Campinas: Fundação EDUCAR DPaschoal, 2004 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

2 - BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

3 - BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

4 - DELORS, J. Educação: Um Tesouro a Descobrir. UNESCO/ MEC: São Paulo: Cortez, 1999. (01 vol) [Exemplares disponíveis: Não informado.]

5 - DEWEY, John. Experiência e educação. Petrópolis, RJ, Vozes, 2011 (11 vol) [Exemplares disponíveis: Não informado.]

6 - FAZENDA, I. (Org.) Didática e Interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 1998 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

7 - FREIRE, Madalena, CAMARGO, Fátima et all. Grupo - indivíduo, saber e parceria: malhas do conhecimento. São Paulo: Espaço Pedagógico, Série Seminários [Exemplares disponíveis: Não informado.]

8 - FREIRE, Madalena. Paixão de conhecer o mundo. São Paulo: Paz e Terra, 2002 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

9 - FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2006 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

10 - GARDNER, H. Mentres que mudam. Porto Alegre: Artmed, 2005 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

11 - ARAÚJO, Mayra C. M. Competências do professor para o trabalho com a metodologia de projetos de forma eficaz. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Cefet-MG, Belo Horizonte, 2009 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

12 - BERBEL, N.A.N.(org.) Metodologia da Problematização. Fundamentos e Aplicações. Londrina: UEL, 1999 [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

13 - BORDENAVE, J.D. ; PEREIRA, A.M. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. 28 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

14 - DEMO P. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 2004 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

15 - GEMIGNANI, Elizabeth Yu Me Yut. Formação de professores e metodologias ativas de ensino aprendizagem: ensinar para a compreensão. Fronteiras da Educação [online], Recife, v. 1, n.2, 2012. Disponível em: <<http://www.frenteirasdaeducacao.org/index.php/fronteiras/article/view/14>>. ISSN 2237-9703.27 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

16 - IMBERNÓN, F. (org.) A Educação no séc. XXI. Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

17 - MORIN, E. Os 7 saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

18 - PIRES, J. Pequenas Revoluções - Grandes Mudanças. Currículos flexíveis - desafio ou teimosia? Disponível em: <http://www.ensino.eu/em.artigo_04.pdf> [Exemplares disponíveis: Não informado.]

19 - SACRISTÁN, J.G. e PÉREZ GÓMEZ, A.I. Compreender e Transformar o Ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4ª. ed. Porto Alegre, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]