



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA**  
**PRÓ REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

**Programa Analítico de Disciplina**

**EDU227 Conceção Filosófica da Educação**

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)\*

**Ementa**

O social-histórico: as dimensões instituinte e instituído e os processos de socialização e individualização. Conceção filosófica da educação: institucionalização e identidade. A filosofia da educação: elucidação do fenômeno educativo e possibilidade de autonomia.

**Oferecimento aos Cursos**

<b>Curso</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Período</b>
Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	8
Educação Infantil(LIC)	Obrigatória	7
Licenciatura em Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	8
Ciências Sociais(LIC)	Optativa	-
História(BAC)	Optativa	-
História(LIC)	Optativa	-
Licenciatura em Matemática(LIC)	Optativa	-
Matemática(BAC)	Optativa	-
Matemática(LIC)	Optativa	-
Pedagogia(LIC)	Optativa	-



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA**  
**PRÓ REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

**EDU227 Concepção Filosófica da Educação**

<b>Seq</b>	<b>Aulas Teóricas</b>	<b>Horas/Aula</b>
1	<p>O social-histórico: as dimensões instituinte e instituído e os processos de socialização e individualização</p> <p>1.1. A criação do social-histórico e do indivíduo social 1.2. A fabricação social e o fechamento cognitivo 1.3. Os para si: vivente, psique, indivíduo social e sociedade 1.4. A subjetividade reflexiva e deliberante 1.5. Filosofia e política como interrogação limitada</p>	15
2	<p>Concepção filosófica da educação: institucionalização e identidade</p> <p>2.1. A institucionalização da disciplina Filosofia da Educação no Brasil 2.2. A identidade da disciplina Filosofia da Educação</p>	25
3	<p>A filosofia da educação: elucidação do fenômeno educativo e possibilidade de autonomia</p> <p>3.1. Da educação (práxis) à pedagogia (teoria) 3.2. Educação como prática social 3.3. Educação: o campo do indeterminado 3.4. Educação compreendida como enigma e como risco</p>	20



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA**  
**PRÓ REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

**EDU227 Concepção Filosófica da Educação**

**Referências Bibliográficas**

**Bibliografia Básica:**

- 1 - CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: FEU, 1999. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - CASTORIADIS, C. A insituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. [Exemplares disponíveis: 5]
- 3 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto I. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. [Exemplares disponíveis: 4]
- 4 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto V: feito e a ser feito. Rio de Janeiro: DO&A, 1999. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto IV: a ascensão da insignificância. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. [Exemplares disponíveis: 10]
- 6 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto II: o domínios do homem. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. [Exemplares disponíveis: 15]
- 7 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto III: o mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. [Exemplares disponíveis: 5]
- 8 - JAEGER, Werner. Paideia: a formação do homem grego. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994. [Exemplares disponíveis: 5]
- 9 - KANT, Immanuel. Sobre a pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - MONARCHA, Carla. As três fontes da pedagogia cinetífica: a psicologia, a sociologia e a biologia. Didática, São Paulo, v. 28, p. 41-49, 1992. [Exemplares disponíveis: 1]
- 11 - SEVERINO, Antônio Joaquim. A educação, o sujeito e a história: identidade e tarefas da filosofia da educação. 2000. Tese (Livre Docência) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, SP. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 12 - SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da filosofia da educação. Educação e pesquisa. São Paulo, v. 32, n. 3, p. 619-634, set/dez 2006. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 13 - SEVERINO, Antônio Joaquim. A filosofia da educação no Brasil: esboço de uma trajetória. In: GHIRALDELLI, P. (Org.) O que é filosofia na educação? 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 14 - SUCUPIRA, Newton. Da faculdade de filosofia à faculdade de educação. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Rio de Janeiro, v. 51, n. 113, p. 261-276, 1969. [Exemplares disponíveis: Não informado.]



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA**  
**PRÓ REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

15 - TEXEIRA, Anísio S. Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. 6. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1971. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

---

**Bibliografia Complementar:**

16 - VALLE, Lílian Aragão B. do. A educação omo enigma e como atividade prático-poética: implicações para o ensino da filosofia da Educação. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 18, n. 34, p. 33-47, jul/dez. 2000. [Exemplares disponíveis: 1]

17 - VALLE, Lílian Aragão B. do. Os enigmas da educação: a paideia democrática entre Platão e Castoriadis. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

18 - VALLE, Lílian Aragão B. do. Castoriadis: uma filosofia para a educação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 29, n. 103, mai/ago 2008. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

19 - VIEIRA, Marilene de Melo. Filosofia da educação na formação do pedagogo: discurso de autonomia e fabricação da heteronomia. 2010. Tese (Doutorado) Universidade de São Paulo, SP. [Exemplares disponíveis: Não informado.]