



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDU153 Didática Especial para Portadores de Deficiência e de Altas Habilidades

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Introdução. Recursos didáticos para necessidades especiais. Sistemas de comunicação suplementar e alternativa. Facilitando a oralidade, a leitura e a escrita na escola. A adequação de currículos. Métodos e técnicas de ensino para as necessidades especiais. A língua de sinais na escola. O Braille na escola inclusiva.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Educação Infantil(LIC)	Optativa	-
Pedagogia(LIC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU153 Didática Especial para Portadores de Deficiência e de Altas Habilidades

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Introdução 1.1. Escolas inclusivas 1.2. Planejando as interações entre os aprendizes	4
2	Recursos didáticos para necessidades especiais 2.1. Brinquedo 2.2. Miniatura 2.3. Maquete 2.4. Soroban 2.5. Escultura	10
3	Sistemas de comunicação suplementar e alternativa 3.1. Sistemas de sinais corporais 3.2. Sistemas de sinais físicos 3.3. Sistema Bliss de comunicação 3.4. Pranchas de comunicação	10
4	Facilitando a oralidade, a leitura e a escrita na escola 4.1. Narração de histórias 4.2. O livro falado, gravado, digitalizado 4.3. Histórias musicadas	6
5	A adequação de currículos 5.1. Planejamento COACH 5.2. Programas de intervenção 5.3. Parceria pais-profissionais 5.4. As relações interpessoais	10
6	Métodos e técnicas de ensino para as necessidades especiais 6.1. Equipamentos e novas tecnologias 6.2. Exercícios diários 6.3. Ambientes de intervenção 6.4. Movimento em torno da sala de aula 6.5. Treinamento em hábitos de estudo	10
7	A língua de sinais na escola 7.1. Fundamento histórico	5



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

	7.2. Alfabeto manual 7.3. Língua Brasileira de Sinais	
8	O Braille na escola inclusiva 8.1. Fundamento histórico 8.2. O Sistema Braille 8.3. Ensinando o Braille	5



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

**EDU153 Didática Especial para Portadores de Deficiência e
de Altas Habilidades**

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - PACHECO et al. O estudo ETAI: interpretações e conclusões. In: _____ Caminhos para a Inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007, pg. 25 - 80. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - REILY, Lucia. Escola Inclusiva - Linguagem e mediação. 2ª ed. Campinas: Papyrus, 2006. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - STAINBACK, Susan e STAINBACK, William. Inclusão - Um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999, pg. 128 - 141. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 4 - TORRES González, José Antonio. Educação e Diversidade: Bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002, pg. 103 - 118. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 5 - CONDEMARÍN, Mabel; GOROSTEGUI, Maria Elena & MILICIC, Neva. Transtorno do Déficit de Atenção: Estratégias para o diagnóstico e a intervenção psico-educativa. São Paulo: Planeta, 2006. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - DAVIS, Donald. O Dom da Dislexia: por que algumas das pessoas mais brilhantes não conseguem ler e como podem aprender. Rio de Janeiro: Rocco, 2004. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - GERALIS, Elaine (org.). Crianças com Paralisia Cerebral: Guia para pais e educadores. Porto Alegre: ARTMED, 2007. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - MANZINI, Eduardo José & DELIBERATO, Débora. Portal de Ajudas Técnicas para a Educação. Equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física - Recursos para comunicação alternativa. Brasília: MEC - SEESP, 2002, fascículo 1, 56 pg. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf> [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - MANZINI, Eduardo José & SANTOS, Maria Carmem Fidalgo. Portal de Ajudas Técnicas para Educação Equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física - Recursos pedagógicos adaptados I. Brasília: MEC - SEESP, 2002, fascículo 1, 56 pg. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf> [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - MARTIN BUENO, Manuel & BUENO TORO, Salvador. Deficiência Visual. São Paulo: Ed. Santos, 2003. [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

11 - MESIBOV, Gary B. Estilos de Aprendizagem de alunos com autismo. Aprendendo de maneira correta e eficaz. São Paulo: Associação de Amigos do Autista - AMA, 2005. Disponível em: <http://www.ama.org.br/html/apre_arti.php?cod=10> [Exemplares disponíveis: Não informado.]

12 - MONTE, Francisca Roseneide Furtado & SANTOS, Ide Borges dos. Saberes e práticas da inclusão. Altas habilidades/superdotação. Brasília: MEC - SEESP, 2004, 28 p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/educa%20infantil%209.pdf>> [Exemplares disponíveis: Não informado.]

13 - MOTA, M. Glória Batista (coord.). Orientação e Mobilidade: Conhecimentos Básicos para a inclusão da pessoa com deficiência visual. Brasília: MEC - SEESP, 2003. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ori_mobi.pdf> [Exemplares disponíveis: Não informado.]

14 - STRAY - GUNDERSEN, Karen. Crianças com Síndrome de Down: Guia para pais e educadores. Porto Alegre: RTMED, 2007. [Exemplares disponíveis: Não informado.]