



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDU117 Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

A relação da psicologia com a educação. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque gestalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	3
Ciências Sociais(LIC)	Obrigatória	4
Dança(BAC)	Obrigatória	1
Dança(LIC)	Obrigatória	1
Educação Física(BAC)	Obrigatória	2
Educação Física(LIC)	Obrigatória	2
Educação Física - Bacharelado(BAC)	Obrigatória	2
Educação Física - Licenciatura(LIC)	Obrigatória	2
Física(LIC)	Obrigatória	3
Geografia(LIC)	Obrigatória	2
História(LIC)	Obrigatória	4
Letras(LPL)	Obrigatória	3
Letras(LPE)	Obrigatória	3
Letras(LPF)	Obrigatória	3
Letras(LPI)	Obrigatória	3
Licenciatura em Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	5
Licenciatura em Física(LIC)	Obrigatória	3
Licenciatura em Matemática(LIC)	Obrigatória	4
Licenciatura em Química(LIC)	Obrigatória	3
Matemática(LIC)	Obrigatória	2
Química(LIC)	Obrigatória	3



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Bioquímica(BQI)	Optativa	-
Ciências Biológicas(BAC)	Optativa	-
Engenharia Florestal	Optativa	-
Física(BAC)	Optativa	-
Matemática(BAC)	Optativa	-
Nutrição	Optativa	-
Química(BAC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU117 Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	A relação da psicologia com a educação 1.1. Contextualização histórica: o ideal liberal de educação 1.2. Ênfase na natureza individual 1.3. A educação como um microfenômeno 1.4. Repensando as relações entre a Psicologia e a Educação: da função adaptativa/normatizadora à mediadora e instrumentalizadora	3
2	Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem 2.1. Conceitualização 2.2. Caracterizações	6
3	Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional 3.1. Princípios teórico e filosóficos 3.2. Aprendizagem e desenvolvimento: processo de condicionamento clássico e operante 3.3. Implicações na prática do professor em sala de aula	9
4	Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional 4.1. Princípios teóricos 4.1.1. A estrutura do aparelho psíquico 4.1.2. Três sistemas da personalidade 4.1.3. O desenvolvimento humano: enfoque psicosssexual 4.2. Implicações na prática do professor em sala de aula	10
5	Enfoque gestalista e seus desdobramentos na prática educacional 5.1. Princípios teóricos e filosóficos 5.2. Princípios gestálticos da organização da percepção 5.3. Princípios gestálticos da aprendizagem 5.4. Implicações na prática do professor em sala de aula	6
6	Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional 6.1. Princípio teórico e filosófico 6.1.1. O desenvolvimento e a aprendizagem: processos de construção e organização pessoal da realidade 6.2. Implicações na prática do professor em sala de aula	6
7	Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

	7.1. PIAGET- Fundamentação teórica 7.1.1. Construtos epistemológicos 7.1.2. Perspectiva biológica - adaptação e inteligência 7.1.3. Os estágios de desenvolvimento cognitivo	
8	Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional 8.1. VYGOTSKY - Fundamentação teórica 8.1.1. Perspectiva epistemológica 8.1.2. O Biológico e Cultural no Desenvolvimento Cognitivo 8.1.3. O processo de mediação e a construção das funções psicológicas superiores 8.1.4. Aprendizagem e desenvolvimento: zonas proximais 8.2. Implicações na prática do professor em sala de aula	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDU117 Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Teixeira. Psicologias: uma introdução ao estado de Psicologia. 13ª ed rev. e ampl. São Paulo: Saraiva, 1999. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - COLL. C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1996. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - CUNHA, Marcus Vinícius da. Psicologia da Educação. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 4 - GOULART, I.B. Piaget: experiências básicas para a utilização do professor. 20 ed. Petrópolis, Vozes, 1991. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - WADSWORTH, B.J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1993. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 9 - CARRAHER, T.N. Sociedade e inteligência. São Paulo: Cortez, 1989. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - CÓRIA-SABINI, M.A. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 11 - COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação. Belo Horizonte: Editora Lê, 1999. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 12 - DANIELS, Harry. Vygotsky em foco. Pressupostos e desdobramentos, Campinas, São Paulo: Papirus, 1995. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 13 - FERREIRA, M. G. Psicologia educacional. Análise crítica. São Paulo: Cortez, 1987. [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

- 14 - GIUSTA, A.S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Educação em revista. (1) 25-31, julho de 1985. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 15 - GIUSTA, Agneta. Epistemologia genética e psicogênese: noções fundamentais para sua compreensão e uso. Brasília: E. Aberto, 9 (48) , out. / dez.1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 16 - KUPFER, M. C.. Freud e a Educação. São Paulo, Scipione, 2001. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 17 - LIMA, E.C.A.S. O conhecimento psicológico e suas relações com a educação. Brasília: Em aberto, 48, 3-22, out-dez, 1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 18 - LURIA, A.R. et al. Psicologia e pedagogia I - bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Lisboa: Editorial Estampa, 1977. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 19 - MATUI, J. Construtivismo. Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 20 - MOLL, Luis, C. Vygotsky e a educação. Implementações pedagógicas da psicologia sócio-histórica, Poto Alegre: Artes Médicas, 1996. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 21 - PATTO, Maria Helena Souza. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T.A. Queiroz, 1981. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 22 - ROGERS, Carl R. Liberdade para aprender. Trad. de Edgar G. da M. Machado e Marcio Paulo de Andrade. 4.ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1978. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 23 - SALVADOR, C.C. (org.) Psicologia no ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 24 - SALVADOR, C.C.(org.) Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1999. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 25 - SCHULTZ, SCHUTZ. História da Psicologia Moderna. 5ª ed. São Paulo: Cultrix. 1992. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 26 - SKINNER, B.F. Sobre o Behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1974. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 27 - VYGOTSKY, L.S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/ EDUSP, 1988. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 28 - VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. [Exemplares disponíveis: Não informado.]