



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

Programa Analítico de Disciplina

QUI446 Estágio Supervisionado em Química III

Departamento de Química - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Número de créditos: 9		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	2	7	9
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	30	105	135

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

QUI445

Ementa

Elaboração de materiais instrucionais (teórico / prático) e avaliativos para as aulas. Estágio de observação e regência em escolas de Educação Básica. Desenvolvimento de projetos de pesquisa. Realização de paralelo entre as diferentes realidades escolares. Trabalho com atividades avaliativas, formativas e somativas. Estudo da importância da participação docente em atividades de pesquisa e de formação continuada.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Licenciatura em Química(LIC)	Obrigatória	10
Química(LIC)	Obrigatória	8



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

QUI446 Estágio Supervisionado em Química III

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Realização de paralelo entre as diferentes realidades escolares	10
2	Trabalho com atividades avaliativas, formativas e somativas	10
3	Estudo da importância da participação docente em atividades de pesquisa e de formação continuada	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

QUI446 Estágio Supervisionado em Química III

Seq	Estágio	Horas/Est
1	Elaboração de materiais instrucionais (teórico / prático) e avaliativos para as aulas	30
2	Estágio de observação e regência em escolas de Educação Básica	60
3	Desenvolvimento de projetos de pesquisa	15



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

QUI446 Estágio Supervisionado em Química III

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2006. [Exemplares disponíveis: 16]
- 2 - LOPES, Renato Matos; SILVA FILHO, Moacelio Veranio; MARSDEN, Melissa. Aprendizagem baseada em problemas: uma experiência no ensino de química toxicológica. Química Nova, vol. 34, nº 7, 2011. p. 1275-1280. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - SCHNETZLER, R. P. & ARAGÃO, R. M. R. Importância, sentido e contribuições de pesquisas para o ensino de química. Química Nova na Escola, 1995. p. 27-31. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 4 - DAVIS, Cláudia; NUNES, Mariana M. R.; NUNES, Cesar A. A. Metacognição e sucesso escolar: articulando teoria e prática. Cadernos de Pesquisa, vol. 35, nº 125, p. 205-230, 2005. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - MACHADO, A. H. Aula de Química: discurso e conhecimento. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004. [Exemplares disponíveis: 4]
- 6 - SÁ, Luciana Passos; FRANCISCO, Cristiane Andretta & QUEIROZ, Salete Linhares. Estudos de Casos em Química. Química Nova, vol. 30, nº 3, p. 731-739, 2007. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - SANGIOGO, Fábio André; WOYCIECHOSWSKY, Raquel; ROSA, Simone Albrecht da; MALDANER, Otávio Aloísio. A pesquisa educacional como atividade curricular na formação dos licenciandos de química. Ciência & Educação, v. 17, nº 3, p. 523-540, 2011. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - SCHNETZLER, R. P. O professor de Ciências: problemas e tendências de sua formação. Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens. CAPES/UNIMEP, 2000. [Exemplares disponíveis: Não informado.]