



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

Programa Analítico de Disciplina

MAT102 Prática de Ensino de Matemática I

Departamento de Matemática - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	0	4	4
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	0	60	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Estudo sobre os objetivos do ensino de Matemática e sobre a estrutura de uma aula de Matemática. Estudo sobre métodos de ensino. Planejamento de aula. O ensino da Álgebra. O ensino de Aritmética. O ensino da Geometria. Análise crítica de recursos didáticos, de livros didáticos antigos e atuais e de revistas especializadas. Planejamento de projeto escolar interdisciplinar.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Licenciatura em Matemática(LIC)	Obrigatória	3
Matemática(LIC)	Obrigatória	3
Matemática(BAC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

MAT102 Prática de Ensino de Matemática I

MAT102 Prática de Ensino de Matemática I

Seq	Aulas Práticas	Horas/Aula
1	Estudo sobre os objetivos do ensino de Matemática e sobre a estrutura de uma aula de Matemática 1.1. Elaboração de relatórios de avaliação dos seminários apresentados e das atividades desenvolvidas, com observação, críticas e sugestões	6
2	Estudo sobre métodos de ensino 2.1. Seminários, debates e apresentação de trabalhos relacionados aos objetivos e métodos de ensino de Matemática	8
3	Planejamento de aula 3.1. Planejamento e elaboração de aulas e atividades práticas de ensino	8
4	O ensino da Álgebra	6
5	O ensino de Aritmética	6
6	O ensino da Geometria	6
7	Análise crítica de recursos didáticos, de livros didáticos antigos e atuais e de revistas especializadas	10
8	Planejamento de projeto escolar interdisciplinar 8.1. Planejamento e elaboração de projetos interdisciplinares abordando temas relacionados com os diferentes conteúdos de Matemática da Educação Básica	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

MAT102 Prática de Ensino de Matemática I

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - BRIGGS, L. J. Manual de planejamento de ensino. São Paulo: Cultrix, 1976. [Exemplares disponíveis: 17]
- 2 - BRUTER, C. Compreender as Matemáticas: as dez noções fundamentais, Instituto Piaget. 1998. [Exemplares disponíveis: 8]
- 3 - MUNIZ, C. A. Brincar e Jogar - Enlaces Teóricos e Metodológicos no Campo da Educação Matemática. 1ª Ed. Autêntica. 2010. [Exemplares disponíveis: 9]
- 4 - TOMAZ, V. S.; DAVID, M. M. M. S. Intesdisciplinaridade e aprendizagem da matemática em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica. [Exemplares disponíveis: 14]

Bibliografia Complementar:

- 5 - Borba, Marcelo de Carvalho - Informática e Educação Matemática / Marcelo de Carvalho Borba, Miriam Godoy Penteado - 2. Ed. - Belo Horizonte: Autêntica, 2002. 104 p. (Coleção Tendências em Educação Matemática) [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - BORDENAVE, J. E. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2004. [Exemplares disponíveis: 6]
- 7 - D'Ambrosio Ubiratan, Educação Matemática: da Teoria a Prática, Editora: Papyrus. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - FILHO, A. F., et al; VEIGA, I. P. A. (org.). Técnicas de ensino: por que não? 19ª edição, Campinas, SP: Papyrus, 2008. [Exemplares disponíveis: 1]
- 9 - MARTINEZ, M. J.; LAHORE, C. E. O. Planejamento escolar. Trad. de Maria Aparecida Viggiani Bicudo e Sandra Machado Lunardi. São Paulo: Saraiva, 1977. [Exemplares disponíveis: 13]
- 10 - MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. M. S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. [Exemplares disponíveis: 8]
- 11 - PAIS, L. C. Ensinar e aprender matemática. Belo Horizonte: Autêntica. [Exemplares disponíveis: 1]
- 12 - PETRAGLIA, I. C.. Interdisciplinaridade: o cultivo do professor. São Paulo: Pioneira, 1993. [Exemplares disponíveis: 2]
- 13 - RANGEL, A. C. S. Educação matemática e a construção do número pela criança: uma experiência em diferentes contextos sócio- econômicos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. [Exemplares disponíveis: 2]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

14 - Revista do professor de matemática (RPM) SOCIEDADE BRASILEIRA DE MATEMÁTICA. São Paulo. Todos os números. [Exemplares disponíveis: 1]