



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

Programa Analítico de Disciplina

EDU210 Psicologia da Educação I

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

História da construção do pensamento psicológico. Teorias comportamentalistas. Teorias psicanalíticas. Teoria da Gestalt. Teoria Humanista.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Pedagogia(LIC)	Obrigatória	2



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

EDU210 Psicologia da Educação I

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	História da construção do pensamento psicológico 1.1. História do pensamento psicológico em suas relações com a filosofia, a religião e as ciências	6
2	Teorias comportamentalistas 2.1. Processos de condicionamento; clássico e operante 2.2. Aprendizagem social 2.3. Implicações educacionais	12
3	Teorias psicanalíticas 3.1. Introdução ao pensamento de Sigmund Freud 3.1.1. A interpretação dos sonhos 3.1.2. Os três ensaios sobre a teoria da sexualidade 3.1.3. Primeira e segunda topologia do aparelho psíquico 3.1.4. O complexo de Édipo 3.1.5. A transferência 3.2. Psicanálise de crianças 3.2.1. Anna Freud 3.2.1.1. Por uma pedagogia psicanalítica da sociedade 3.2.1.2. Mecanismos de defesa 3.2.2. Melanie Klein 3.2.2.1. A transferência na psicanálise de crianças 3.2.2.2. Projeção e introjeção 3.2.2.3. Posição esquizoparanóide e depressiva 3.2.3. Donald Winnicott	18



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

	3.2.3.1. Relação mãe-criança 3.2.3.2. Objetos transacionais 3.2.3.3. O brincar como invenção	
4	Teoria da Gestalt 4.1. A percepção para a Gestalt e as leis da Boa-Forma 4.2. A Gestalt-pedagogia	12
5	Teoria Humanista 5.1. A Teoria de Carl Rogers e Abraham Maslow sobre o comportamento humano 5.1.1. A aprendizagem significativa na obra de Carl Rogers, Maslow 5.1.2. A educação não-diretiva	12



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

EDU210 Psicologia da Educação I

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - JACÓ-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A.; PORTUGAL, F.T. (Orgs). História da Psicologia: rumos e percursos. Rio de Janeiro: Nau, 2006. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - ROUDINESCO, E.; PLON, M. (Orgs.). Dicionário de Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da Psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 14^a. ed.,2001. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 4 - KLEIN, M. O sentimento de solidão. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1975. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - MATURANA, H. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - MILHOLLAN, F.; FORISHA, B. E. Skinner X Rogers: maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo: Summus, 1978. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - ROGERS, C. Liberdade de aprender em nossa época. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - SKINNER, B. F. O mito da liberdade. São Paulo: Summus, 1983. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - WINNICOTT, D.W. O Brincar e a realidade. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1996. [Exemplares disponíveis: Não informado.]