



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

Programa Analítico de Disciplina

EDU155 Didática

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 4		Teóricas	Práticas	Total
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

EDU117

Ementa

A didática na formação do professor. Diferentes concepções de ensino no Brasil. A sala de aula como espaço interdisciplinar. A construção do conhecimento em sala de aula. Planejamento de ensino.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	5
Ciências Sociais(LIC)	Obrigatória	5
Educação Física(LIC)	Obrigatória	3
Educação Física - Licenciatura(LIC)	Obrigatória	3
Física(LIC)	Obrigatória	4
Geografia(LIC)	Obrigatória	7
História(LIC)	Obrigatória	7
Letras(LPL)	Obrigatória	4
Letras(LPE)	Obrigatória	4
Letras(LPF)	Obrigatória	4
Letras(LPI)	Obrigatória	4
Licenciatura em Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	6
Licenciatura em Física(LIC)	Obrigatória	4
Licenciatura em Matemática(LIC)	Obrigatória	5
Licenciatura em Química(LIC)	Obrigatória	4
Matemática(LIC)	Obrigatória	6
Química(LIC)	Obrigatória	4
Bioquímica(BQI)	Optativa	-
Ciências Biológicas(BAC)	Optativa	-
Dança(BAC)	Optativa	-
Dança(LIC)	Optativa	-
Engenharia Florestal	Optativa	-
Física(BAC)	Optativa	-
Matemática(BAC)	Optativa	-
Química(BAC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL



EDU155 Didática

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	A didática na formação do professor 1.1. Visão conceitual da didática 1.2. Importância da didática na formação do professor 1.3. O papel do professor no processo ensino-aprendizagem 1.4. Desafios do professor na prática pedagógica, a partir de pesquisas educacionais PRÁTICA: Elaboração de Memorial	10
2	Diferentes concepções de ensino no Brasil 2.1. Os componentes curriculares na concepção das Escolas Tradicional, Nova, Tecnista e Progressista	15
3	A sala de aula como espaço interdisciplinar 3.1. O que é interdisciplinaridade? 3.2. Possibilidade de se trabalhar a interdisciplinaridade 3.3. A sala de aula interdisciplinar 3.4. A relação dialógica em sala de aula PRÁTICA: Técnicas de Postura e Comunicação Oral	10
4	A construção do conhecimento em sala de aula 4.1. Aprendizagem significativa e produção do conhecimento 4.2. O trabalho com o conhecimento em sala de aula, numa perspectiva pragmatista ou progressista 4.3. Relação teoria-prática	10
5	Planejamento de ensino 5.1. O planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação 5.2. Planejamento formal X planejamento participativo 5.3. Os objetivos e os conteúdos de ensino 5.4. Alternativas metodológicas de ensino 5.5. Diferentes recursos auxiliares de ensino 5.6. A avaliação na prática escolar PRÁTICA: Elaboração de Plano de Aula Aula ministrada pelo aluno	15



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

EDU155 Didática

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - LIBANELO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. 261p. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - PERRENOUD, P. Deznovas competências para ensinar. Trad. de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Ates Médicas Sul, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - VEIGA, I. P.A. (org.) Repensando a didática. Campinas, São Paulo, 1991 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 4 - VEIGA, I.P.A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papyrus, 1989. p.39-76. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 5 - ABRAMOWICZ, M. Avaliação, afetividade e a condição existencial do aluno. In: D'ANTOLA, A. (pgr). A prática docente na universidade. São Paulo: EPU, 1992. p; 91-7. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - CANDAU, V.M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1985. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - CUNHA, M.I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papyrus, 1989. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - FAZENDA, I.C. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1991. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - FREIRE, P. & SHOR, I. Medo e ousadia - o cotidiano do professor. Trad. de Adriana Lopes. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. 224p. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - GIL, A. C. Metodologia do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 11 - HOFFMANN, J. Avaliação: mito & desafio - uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Educação e Realidade, UFRGS, 1993. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 12 - KENSKI, V.M. Avaliação e aprendizagem. In: VEIGA, I.P.A. (org) Repensando a didática. Campinas: Papyrus, 1991. p.131-144. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 13 - LIBANELO, J.C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítica social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1986. [Exemplares disponíveis: Não informado.]



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

- 14 - LOPES, A.O. Planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação. In: VEIGA, I.P.A. (coord). Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1998. p.41-52. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 15 - MARTINS, P.L. Conteúdos escolares: a quem compete a seleção e organização? In: VEIGA, I.P.A. Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1991. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 16 - MASETTO, M. T. Aulas vivas. São Paulo, MG Editores Associados, 1992. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 17 - MELCHIOR, M. C. Avaliação pedagógica: função e necessidade. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1994 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 18 - NOVASKI, A.J.C. Sala de aula: uma aprendizagem do humano. In: MORAES, R. (org). Sala de aula: que espaço é este? 4ed. Campinas: Papirus, 1989. 136p. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 19 - PERRENOUD, P. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre, Artmed Editora, 2001. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 20 - PIMENTA, S.G. & GHEDIN, E. (orgs.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo, Cortez, 2002 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 21 - PIMENTA, S.G. (org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo. Cortez, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 22 - RIOS, T.A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo, Cortez, 2001 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 23 - SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez, 1986. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 24 - VASCONCELOS, C. dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo, Libertad, 1999 [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 25 - VASCONCELOS, C.S. Avaliação: concepção dialética - libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995. [Exemplares disponíveis: Não informado.]